

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十九週 教學週誌

班 級：月亮班		期程：114/12/08-114/12/12	
主題名稱：水		導師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念：神奇的水			
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☒ 社會 ☐ 情緒 ☒ 美感			
課程 目標	水的冷與熱-泡果乾水/蜂蜜水： 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動一： 水的冷與熱-泡果乾水/蜂蜜水 (一)引起動機 老師回顧上週「水的清潔活動」，並討論用水的溫度。 老師：小朋友上週我們用了水來洗桌椅和襪子，是用什麼溫度的水阿？ 玳均：是冰冰的水 老師：是水龍頭上面藍色圖案的水嗎？那紅色的水呢？ 沐涵：是熱水！不能隨便自己開熱熱的水！ 老師：你們都知道耶！那我們來摸摸看藍色的水跟紅色的水~~ 建富：紅色的水會燙！ 晨豪：藍色的水是上次洗東西的水。 沛辛：藍色是洗東西的水，紅色是加了冷水用來洗澡的溫熱水。 老師：小朋友都說得很好唷！那我們接下來要來想一想… 熱熱的水除了加了冷水可以洗澡，那熱水還可以做什麼？ 翊帆：可以煮飯！ 聿萱：可以泡咖啡！ 老師：可是咖啡小朋友不能喝耶！我們要來泡小朋友可以喝的唷！		社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物 社-中-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物 社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險，維護自身的安全	小班：能知道水龍頭的冷水可以直接使用，熱水不可以。 中班：能知道水龍頭的冷水可以直接使用，熱水要請大人幫忙，才能使用。 大班：能知道水龍頭的冷水可以直接摸，熱水要加一點冷水才能使用。



▲老師回顧上週活動，並討論用水的溫度



▲幼兒體驗冷水與熱水的溫度感受

(二)發展活動

(1)泡果乾水

老師：小朋友，我們體驗了冷水與熱水，知道冷水與熱水可以做的事，今天老師準備了果乾，我們要用熱水來泡果乾水唷！老師帶來檸檬果乾、蘋果果乾，我們先來吃看看~~

和諺：檸檬果乾吃起來酸酸甜甜的

誼岑：我覺得很好吃，甜甜的！

沐涵：蘋果果乾很甜，QQ的！

思宇：蘋果果乾真的好好吃，甜甜QQ的！

和諺：蘋果果乾好多蘋果味！

老師：那我們來準備泡果乾水囉！先將玻璃盒的蓋子打開，夾進兩片果乾，倒入熱水，等待的時候從1數到30，就可以來準備品嚐果乾水囉！

莉偲：果乾水真的有檸檬的味道耶！

秉宸：果乾水好好喝！

澤笙：我想要喝很多

琬宇：真的有水果的味道耶！

老師：果乾水是不是很好喝呢！明天我們要用冷水來泡另外一種好喝的水唷！

美-小-1-2-3
覺察並回應
日常生活中
各種感官經
驗或情緒經
驗

小班：能分別
說出喝果乾
水/蜂蜜水的
一種感受。

美-中-1-2-3
覺察並回應
日常生活中
各種感官經
驗或情緒經
驗

中班：能分別
說出喝果乾
水/蜂蜜水的
一種感受及
心情。

美-大-1-2-3
覺察並回應
日常生活中
各種感官經
驗或情緒經
驗

大班：能分別
說出喝果乾
水/蜂蜜水的
一種感受及
心情。



▲請孩子觀察熱水水蒸汽



▲介紹水果果乾

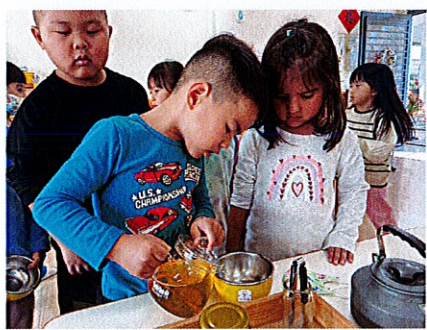
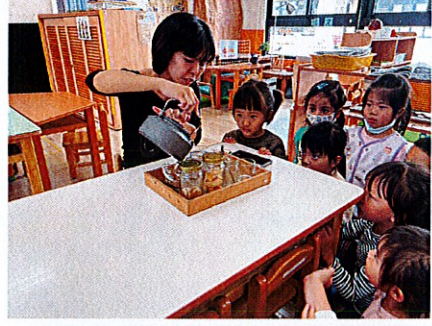
延伸「水溫」主題到更多生活情境，例如：洗手、洗澡、刷牙、洗碗、泡泡麵

請孩子用圖卡或情境照片進行「適合用冷水／熱水」的分類活動

鼓勵孩子分享「在家誰會用熱水？什麼時候用？」讓家庭經驗成為學習素材。



▲示範沖泡果乾水的過程



▲邀請孩子自己來倒果乾水



▲品嚐果乾水的味道並分享感受及心情



(2) 冷水泡蜂蜜水

老師：昨天我們泡了熱熱的果乾水，今天我們要來泡冷冷的蜂蜜水喔！首先先介紹這是蜂蜜，加一匙到玻璃壺裡，再倒進冷水，用湯匙攪拌一下，蜂蜜就和水融合在一起了！我們一起來喝看看吧！

奎安：蜂蜜水甜甜的耶！

宗穎：泡冷冷的這樣好好喝~~

和諺：蜂蜜水好好喝！

誼岑：我們家也有泡過蜂蜜水喔！

芮詩：我想要再喝一杯

聿萱：可是我不喜歡，我比較喜歡果乾水。

老師：不管好不好喝都是一種體驗唷！回家可以跟爸爸媽媽分享今天喝的蜂蜜水唷！

提供感官紀錄方式：

畫出喝飲品的感覺

用表情貼紙表示「喜歡／普通／不喜歡」



▲讓幼兒感受冷水的溫度並分享感受



▲介紹食材蜂蜜



▲老師示範如何泡蜂蜜水



▲品嚐蜂蜜水並分享感受

琬宇：好好喝唷！甜甜的

沐涵：我想要再喝一碗

(三)綜合活動

老師：我們用熱水跟冷水分別泡了果乾水和蜂蜜水，我們品嚐完了之後，是不是要跟學校辛苦的園長、老師們分享呢？

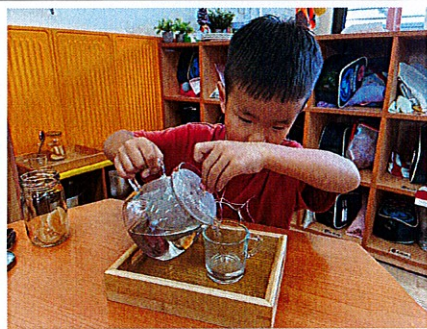
秉宸：我想要泡給辛苦的園長媽咪！

聿萱：我想要泡給文文老師！

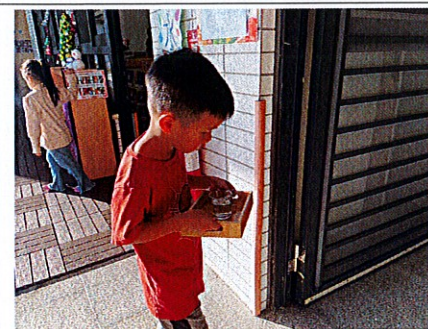
沛辛：還有星星班的老師喔！

老師：那我們請幾位小朋友先來練習，接下來我們會輪流請小朋友泡茶給老師們喝唷！

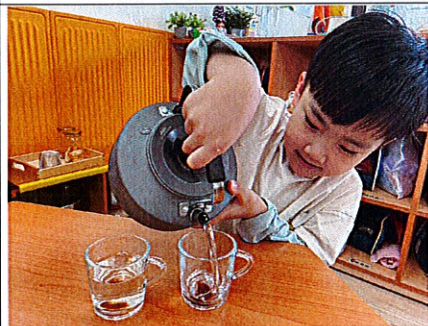
(預告 1/17 主題成果發表會會邀請爸爸媽媽來，要自己泡給爸爸媽媽喝唷！)



▲秉宸練習沖泡果乾水



▲秉宸端果乾茶到辦公室跟園長媽咪分享，並練習說出感謝的話。



▲廷浩練習沖泡蜂蜜水

社-小 3-3-2
尊敬長輩，喜愛與感謝家人

小班：能分享好喝的果乾水/蜂蜜水感謝老師

社-中-3-3-2
尊敬長輩，喜愛與感謝家人

中班：能分享好喝的果乾水/蜂蜜水，並練習說感謝老師的話。

社-大-3-3-2
尊敬長輩，喜愛與感謝家人

大班：能分享好喝的果乾水/蜂蜜水，並練習說感謝老師/家人的話。

安排「時間變化」的觀察活動，例如：

剛泡、5 分鐘後、10 分鐘後的顏色與味道比較

引導孩子討論：

為什麼要等？

等的時候可以做什麼？



▲廷浩端蜂蜜水到太陽班和太陽班老師分享，並練習說出感謝的話。

大肌肉活動

活動名稱：毛巾球遊戲

學習領域：☒身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☐社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

身-2-1 安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求

大肌肉活動內容

學習指標

學習評量

活動名稱：毛巾球遊戲

大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，示範遊戲玩法：

- (1)請小朋友找到好朋友，一人站一邊中間有一條界線
- (2)開始時幼兒要想辦法把球丟到好朋友的手中。
- (3)交換好朋友，再玩一次。
- (4)看哪一組最厲害都不會掉落都有接住。

老師：「小朋友記得要雙手握住球，看著你的好朋友，然後丟到他的手中，兩個人都要看著對方，毛巾球才不會掉到地上唷！」

身-小-2-1-1
在穩定性及
移動性動作
中練習平衡
與協調

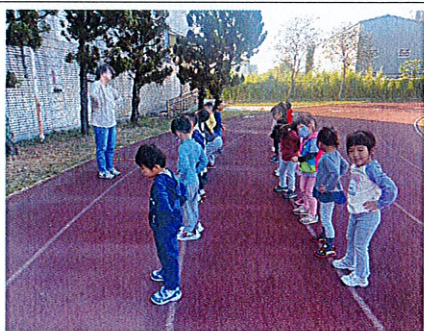
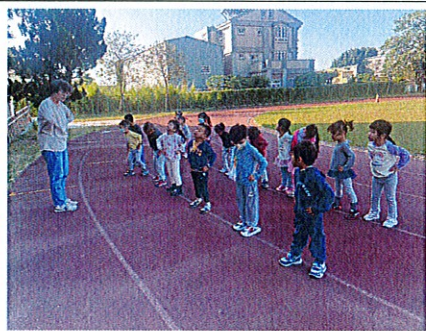
小班：在丟毛巾球時眼睛看前面的好朋友，能練習的丟接球

身-中-2-1-1
在合作遊戲
的情境中練習
動作的協調
與敏捷

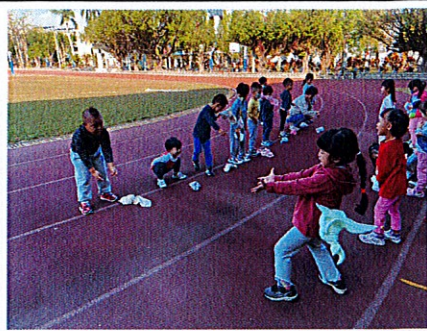
中班：在合作遊戲時能練習丟球並接球。

身-大-2-1-1
在合作遊戲
的情境中練習
動作的協調
與敏捷

大班：在合作遊戲時能練習穩定丟球並接球。



▲暖身運動



▲排隊和好朋友用毛巾球進行丟接，要記得看球喔



▲交換好朋友，再練習一次。

學習區活動

活動名稱：生活自理區-我會倒水

學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感

課程
目標 身-2-3 熟練並養成健康生活習慣
身-1-2 模仿各種用具的操作

活動內容

學習指標

活動內容：

- (1)介紹教具內容，有一個水杯跟三個量杯。
- (2)依序示範將水倒入每個量杯，不超過量杯上的紅線。
- (3)請孩子來示範並練習。
- (4)提醒弄倒用抹布擦拭以及最後收拾工作。

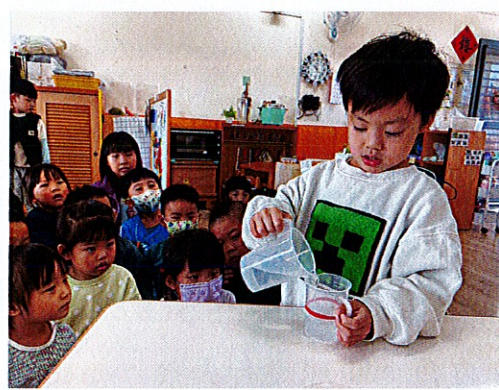
身-小-2-3-2
參與日常生活的健康行為

身-中-1-2-2
模仿抓握扭轉的精細動作

身-大-1-2-2
覺察手眼協調的精細動作



▲老師介紹及示範倒水教具的操作

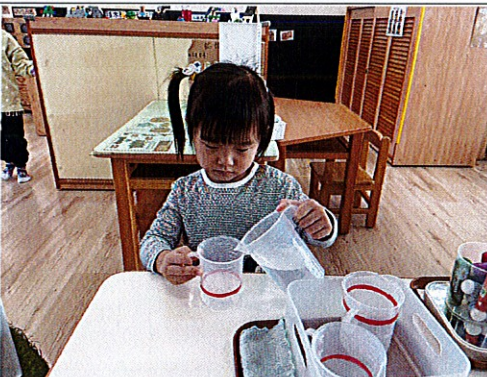


▲老師引導幼兒上台練習示範倒水



▲幼兒上台練習示範倒水

▲講解倒水教具的收拾方式



▲沐涵進生活自理區操作

▲琰宇進生活自理區操作

初次操作的幼兒可先使用較大的量杯或裝較少水量，降低溢出的挫折感。

能力較成熟的幼兒，則可嘗試更接近紅線的位置或使用不同大小的容器，提升手眼協調與控制力。

示範時可搭配口語引導，如：「慢慢倒」「眼睛看紅線」「手停下來」，幫助幼兒建立動作與語言的連結。

鼓勵幼兒操作時自行說出步驟，促進模仿與精細動作的掌握。

偶發事件

無

教學省思

在本週的教學活動中，孩子們透過「冷水與熱水」的比較，以及親手泡果乾水與蜂蜜水的操作，不僅獲得了感官經驗，也在過程中展現了對生活情境的理解。從一開始回顧洗桌椅、洗襪子的經驗，孩子能主動說出水溫的差異與使用情境，顯示他們正在逐步建立「自己與生活環境」之間的連結（呼應社-1-5）。在討論熱水用途時，孩子自然地聯想到家裡的煮飯、泡飲品等經驗，讓我看到生活經驗是他們重要的學習基礎。

在泡果乾水與蜂蜜水的過程中，孩子們透過觸摸、聞味道、品嚐等五官體驗，表現出高度的興趣與投入（對應美-1-2）。尤其在果乾的試吃與等待果乾水釋放香味的過程中，孩子們對滋味、口感的描述相當豐富，顯示感官表達能力正在提升。這讓我意識到，感受性的活動常能讓幼兒更自然地投入學習，也能激發他們觀察與表達的能力。

最讓我感動的是綜合活動中，孩子主動提出想把親手泡的飲品分享給園長與老師們（呼應社-3-3）。他們在分享前還會練習與討論，展現了對他人的關心與貼心的一面。透過實作到分享的過程，孩子不只是在完成任務，而是在實際生活中學習如何關懷周遭的人。

整體來說，這次活動成功結合感官體驗、生活經驗與情意表現。未來我會持續設計更多能連結生活、並鼓勵孩子表達與分享的活動，讓他們在做中學、在體驗中成長。

記錄者：游雅蘭

園長：陳維樹

持續以「生活素材」作為課程起點

多安排「做 → 感受 → 說 → 分享」的完整學習歷程

老師以引導與陪伴為主，保留孩子表達與選擇的空間

透過生活化與感官性的活動，幼兒能在自然的情境中學習表達、理解他人並建立與生活的連結。未來將持續以孩子的經驗為出發點，設計更多能引發感受、對話與關懷的教學活動。

